

Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)

E-ISSN: 2986-9528 | P-ISSN: 2986-9439
Website <https://ejournal.lapad.id/index.php/pjpi>

Open Access under CC BY NC SA
Copyright © 2025, Hani Subakti

Vol. 3, No. 1, 2025, 55-62
DOI: <https://doi.org/10.61930/pjpi.v3i1>

Analisis Penerapan Pembelajaran Karakter pada Siswa Berbasis Mindset Change di Kota Samarinda

Hani Subakti^{1*)}

¹⁾Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda, Samarinda, Indonesia

Abstract:

: This study aims to analyze the implementation of character learning for students in Samarinda City, focusing on mindset change as the basis for character development. A positive mindset is believed to encourage students to have attitudes, behaviors, and habits that support comprehensive character strengthening. This study was conducted in several schools in Samarinda City by observing the teaching process that integrates mindset change and character strengthening through the Merdeka Curriculum approach. The results of the study indicate that the implementation of mindset change-based learning has a positive impact on student character, although there are still challenges in its implementation, such as educator readiness and lack of supporting facilities. This study is expected to provide insight and recommendations to improve the implementation of mindset change-based character learning in schools.

Keywords: Character Learning, Mindset Change, Independent Curriculum, Samarinda City.

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan pembelajaran karakter pada siswa di Kota Samarinda, dengan fokus pada perubahan mindset sebagai dasar dari pengembangan karakter. Mindset yang positif diyakini dapat mendorong siswa untuk memiliki sikap, perilaku, dan kebiasaan yang mendukung penguatan karakter secara menyeluruh. Penelitian ini dilakukan di beberapa sekolah di Kota Samarinda dengan mengamati proses pengajaran yang mengintegrasikan perubahan pola pikir dan penguatan karakter melalui pendekatan Kurikulum Merdeka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis mindset change membawa dampak positif terhadap karakter siswa, meskipun masih terdapat tantangan dalam implementasinya, seperti kesiapan pendidik dan kurangnya fasilitas pendukung. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan rekomendasi untuk meningkatkan penerapan pembelajaran karakter berbasis mindset change di sekolah-sekolah.

Kata Kunci: Pembelajaran Karakter, Mindset Change, Kurikulum Merdeka, Kota Samarinda.

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter di Indonesia telah menjadi perhatian utama seiring dengan perubahan dunia yang semakin cepat dan tantangan yang dihadapi generasi muda (Syam et al., 2024). Dalam konteks ini, Kurikulum Merdeka menjadi salah satu

pendekatan yang mengedepankan pengembangan karakter melalui pembelajaran yang lebih fleksibel dan berbasis pada kebutuhan siswa (Zainuri, Subakti, Tawakkal, et al., 2024). Salah satu komponen penting dalam Kurikulum Merdeka adalah perubahan mindset, yaitu cara berpikir yang dapat mendorong siswa untuk berkembang tidak hanya dalam aspek kognitif, tetapi juga dalam aspek sosial dan emosional (Subakti et al., 2022). Pembelajaran karakter berbasis mindset change diharapkan dapat membentuk siswa menjadi individu yang lebih mandiri, kreatif, dan memiliki budi pekerti luhur (R. A. Purba et al., 2022).

Di Kota Samarinda, implementasi Kurikulum Merdeka sudah mulai diterapkan di beberapa sekolah dasar dan menengah. Namun, meskipun Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan dalam merancang pembelajaran, tantangan utama yang dihadapi adalah bagaimana mengintegrasikan perubahan mindset yang efektif di dalam proses pembelajaran (Cecep et al., 2021). Guru-guru yang terlibat dalam penerapan kurikulum ini harus memiliki pemahaman yang kuat mengenai pentingnya mindset dalam mengembangkan karakter siswa (Suryani et al., 2023). Oleh karena itu, penting untuk menilai sejauh mana penerapan pembelajaran berbasis mindset change ini dapat memberikan dampak terhadap karakter siswa (Salamun et al., 2023).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan pembelajaran karakter berbasis mindset change di Kota Samarinda, terutama yang diterapkan di sekolah-sekolah yang sudah mengadopsi Kurikulum Merdeka. Penelitian ini akan menggali bagaimana proses perubahan mindset dilakukan dalam konteks pembelajaran karakter dan dampaknya terhadap perkembangan karakter siswa. Fokus penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh para pendidik, serta mengevaluasi efektivitas pembelajaran karakter yang berbasis perubahan mindset dalam meningkatkan kualitas karakter siswa (Utami et al., 2022).

Pendidikan karakter yang berbasis mindset change memiliki tujuan untuk mengubah pola pikir siswa tentang pentingnya memiliki karakter yang kuat dalam kehidupan sehari-hari (Salehudin et al., 2023). Mindset yang positif akan membantu siswa untuk mengatasi tantangan dengan sikap yang lebih baik dan adaptif (Efendi et al., 2022). Oleh karena itu, perubahan mindset harus menjadi prioritas dalam setiap tahap pembelajaran karakter (Harianja et al., 2022). Dalam konteks ini, penting untuk menganalisis bagaimana penerapan perubahan mindset dalam pembelajaran karakter

di Kota Samarinda dapat membantu siswa mengembangkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam Kurikulum Merdeka.

Di samping itu, dalam penerapan pembelajaran berbasis mindset change, penguatan karakter juga harus diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan siswa (Simarmata et al., 2024). Penguatan karakter melalui perubahan pola pikir tidak hanya mencakup aspek kognitif tetapi juga aspek emosional dan sosial yang dapat mempengaruhi perilaku siswa (Zainuri, Subakti, Tawakkal, et al., 2024). Pembelajaran yang berbasis pada perubahan mindset ini diharapkan dapat mengarah pada peningkatan kualitas hidup siswa, baik dalam aspek akademik maupun sosial (Kholifah et al., 2024). Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang bagaimana penerapan konsep ini di Kota Samarinda dapat dioptimalkan.

Akhirnya, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi mengenai langkah-langkah yang dapat diambil oleh sekolah-sekolah di Kota Samarinda dalam mengimplementasikan pembelajaran karakter berbasis mindset change. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran karakter yang lebih efektif di tingkat sekolah dasar dan menengah, khususnya di Kota Samarinda.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Peneliti melakukan observasi langsung di beberapa sekolah di Kota Samarinda yang sudah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan para guru, kepala sekolah, dan beberapa siswa yang terlibat langsung dalam pembelajaran karakter berbasis mindset change (Sudarmanto et al., 2022).

Selama proses pengumpulan data, peneliti juga melakukan analisis dokumentasi terhadap rencana pembelajaran yang diterapkan di masing-masing sekolah (Subakti et al., 2022). Selain itu, peneliti juga melakukan observasi terhadap interaksi siswa dalam kelas, serta sikap dan perilaku siswa yang tercermin selama proses pembelajaran (Zainuri, Subakti, Sutrisno, et al., 2024). Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk menggali pengalaman dan persepsi guru serta siswa mengenai penerapan perubahan

mindset dalam pembelajaran karakter di sekolah mereka (R. A. Purba et al., 2022).

Peneliti juga menggunakan instrumen pengamatan berupa check list yang berfungsi untuk mencatat perkembangan karakter siswa dan perubahan pola pikir yang terlihat selama kegiatan pembelajaran (P. B. Purba et al., 2023). Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif untuk melihat pola-pola yang muncul terkait dengan penerapan perubahan mindset dalam pembelajaran karakter (Nafi'ah et al., 2023). Analisis ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana konsep mindset change berhasil diterapkan di kelas dan dampaknya terhadap karakter siswa (Kholifah et al., 2023).

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan di beberapa sekolah di Kota Samarinda, ditemukan bahwa penerapan pembelajaran karakter berbasis mindset change memberikan dampak positif terhadap perkembangan karakter siswa. Sebagian besar guru yang terlibat dalam penerapan Kurikulum Merdeka mengaku bahwa perubahan mindset sangat penting untuk mendukung penguatan karakter siswa. Para guru mengidentifikasi adanya peningkatan dalam sikap siswa yang lebih positif, mandiri, dan mampu menghadapi tantangan dengan cara yang lebih adaptif.

Namun, tidak semua sekolah mengalami keberhasilan yang sama dalam menerapkan pembelajaran berbasis mindset change. Beberapa guru menyatakan kesulitan dalam merancang pembelajaran yang mengintegrasikan perubahan mindset dengan tujuan pembelajaran karakter. Selain itu, guru juga menghadapi tantangan dalam menyesuaikan metode pembelajaran yang lebih fleksibel dengan karakteristik siswa yang beragam. Meskipun demikian, guru-guru yang mengikuti pelatihan dan workshop yang relevan dengan Kurikulum Merdeka menunjukkan hasil yang lebih positif dalam penerapan mindset change.

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam pembelajaran berbasis perubahan mindset menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam aspek sosial dan emosional. Mereka lebih mampu bekerja sama dalam kelompok, menunjukkan empati terhadap teman-teman, serta memiliki tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Di sisi lain, siswa yang tidak mendapat pendekatan berbasis mindset change cenderung lebih fokus pada aspek akademik saja tanpa memperhatikan

pentingnya karakter dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, penggunaan metode yang lebih interaktif dan berbasis pada pengalaman nyata juga memengaruhi efektivitas pembelajaran karakter berbasis mindset change. Siswa lebih mudah menerima nilai-nilai karakter yang diajarkan ketika mereka dapat langsung mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang melibatkan diskusi, refleksi, dan praktik nyata membantu siswa untuk lebih memahami dan menginternalisasi nilai-nilai karakter yang diajarkan.



Gambar 1. Proses penelitian yang berlangsung disalah satu sekolah di Kota Samarinda

Tantangan utama yang dihadapi adalah kurangnya fasilitas pendukung, seperti materi pembelajaran yang lebih terintegrasi dengan konsep mindset change dan teknologi yang memadai. Beberapa sekolah melaporkan kesulitan dalam mengakses sumber daya yang dibutuhkan untuk mendukung pembelajaran berbasis perubahan mindset. Hal ini menyebabkan ketidakmerataan dalam penerapan konsep tersebut di seluruh sekolah, terutama di sekolah-sekolah yang memiliki sumber daya terbatas.

Meskipun demikian, secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran karakter berbasis mindset change dapat meningkatkan kualitas karakter siswa di Kota Samarinda. Hal ini menunjukkan pentingnya perubahan mindset sebagai bagian integral dari proses pembelajaran yang berbasis pada

pengembangan karakter siswa.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran karakter berbasis mindset change di Kota Samarinda memiliki dampak positif terhadap pengembangan karakter siswa. Meskipun terdapat beberapa tantangan, seperti kesiapan pendidik dan keterbatasan fasilitas, mayoritas guru dan siswa merasakan manfaat dari penerapan perubahan mindset dalam pembelajaran.

Penerapan pembelajaran berbasis mindset change terbukti efektif dalam meningkatkan sikap dan perilaku siswa yang lebih positif, mandiri, dan memiliki empati. Oleh karena itu, untuk meningkatkan efektivitas penerapan Kurikulum Merdeka, diperlukan dukungan lebih lanjut, baik dari sisi pelatihan guru, penyediaan fasilitas pendukung, maupun evaluasi berkelanjutan terkait implementasi perubahan mindset dalam pembelajaran karakter.

DAFTAR PUSTAKA

- Cecep, H., Widyastuti, A., Subakti, H., Hasibuan, F. A., Sartika, S. H., Ardiana, D. P. Y., Avicenna, A., Salim, N. A., Karwanto, K., & Kato, I. (2021). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Efendi, M. Y., Salamun, S., Mahatmaharti, R. A. K., Arvianti, A., Suhartati, T., Subakti, H., Sari, A. C., Panjaitan, M. M. J., Sunawi, S., & Purwaningtyas, A. (2022). *Asas-Asas Pendidikan: Konsep dan Teori*. Yayasan Kita Menulis.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., Rambe, S. A., Hasan, M., Ramadhani, Y. R., Sartika, S. H., Nirbita, B. N., Chamidah, D., & Rahmawati, I. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Kholifah, N., Majid, N. W. A., Subakti, H., Putri, G. E., Suyitno, & Zuhri, M. T. (2023). Contribution of Local Product Purchase Policy to Improvement of the 21st Century Learning. *WSEAS Transactions on Systems*, 22(March), 231–241. <https://doi.org/10.37394/23202.2023.22.24>
- Kholifah, N., Nurtanto, M., Kassymova, G. K., & Subakti, H. (2024). Evidence of positive influence : soft skills competence and organizational culture on innovative work behavior Evidence of positive influence : soft skills competence and organizational culture on innovative work behavior. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, April. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i4.21018>
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Guru*

Madrasah Ibtidaiyah, 1-12.
<https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index>.

- Purba, P. B., Subakti, H., Sasferi, N., Munfarikhatin, A., Gusmana, I., Walukow, D. S., & Lahinda, J. (2023). *Desain Pembelajaran Pendidikan Menengah Yang Efektif dalam Kurikulum Merdeka*. Yayasan Kita Menulis.
- Purba, R. A., Subakti, H., Hasan, M., Siregar, R. S., Panjaitan, M. M. J., Tamrin, A. F., Soesana, A., Yuniwati, I., Utomo, E. S., & Sastri, L. (2022). *Model dan Aplikasi Pembelajaran: Inovasi Pembelajaran Di Situasi Tidak Normal*. Yayasan Kita Menulis.
- Salamun, S., Subakti, H., Simarmata, N. I. P., Purwanti, E., Pratiwi, I. I., Pohan, M. M., Anwar, K., Zebua, A. M., Kunusa, W. R., & Tasrim, I. W. (2023). *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Salehudin, M., Zurqoni, Z., Robingatin, R., Syobah, S. N., Janah, F., Rorimpandey, W. H. F., & Subakti, H. (2023). Mobile Learning With Discord Application as Creative Teaching. *TEM Journal*, 12(3), 1697-1705. <https://doi.org/10.18421/TEM123-51>
- Simarmata, J., Suttriso, S., Sukamto, K., Tangio, J. S., Nggaruaka, T., Pikoli, M., Sumanik, N. B., Fatoni, M., Subakti, H., & Yuniwati, I. (2024). *E-Learning dan Blended Learning*. Yayasan Kita Menulis.
- Subakti, H., Simarmata, J., Yuniwati, I., Salamun, S., Nababan, E. B., Silitonga, B. N., Juliana, J., Susanti, S. S., Sianipar, L. K., & Sinta, S. (2022). *Esensi Pembelajaran Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*. Yayasan Kita Menulis.
- Sudarmanto, E., Yenni, Y., Rahmawati, I., Hana, K. F., Prasetio, A., Umara, A. F., Susiati, A., Hardono, J., Harizahayu, H., & Harianja, J. K. (2022). *Metode Riset Kuantitatif dan Kualitatif*. yayasan kita menulis.
- Suryani, N., Muspawi, M., & Aprillitavivayarti, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(1), 773-779.
- Syam, S., Marbun, T., Nasbey, H., Saputro, A. N. C., Simarmata, J., Sumanik, N. B., Suleman, N., Subakti, H., & Zainuri, H. (2024). *Transformasi Kurikulum: Menyongsong Era Pendidikan Baru di Indonesia*. Yayasan Kita Menulis.
- Utami, N. R., Subakti, H., Salamun, S., Suesilowati, S., Simarmata, J., Kuswandi, S., Ferwati, W., Arvianti, A., Fahmi, A. I., & Mahatmaharti, A. K. (2022). *Pengantar Dasar Ilmu Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Zainuri, H., Subakti, H., Suttriso, S., Saftari, M., Sari, A. C., Simarmata, J., Silaban, P. S. M. J., Yuniwati, I., Riana, L. W., & Lotulung, C. V. (2024). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Zainuri, H., Subakti, H., Tawakkal, M. I., Umurohmi, U., Saputro, A. N. C., Mukmin, M., Simarmata, J., Pratiwi, I. I., & Iwan, I. (2024). *Revolusi Kurikulum: Membangun Pondasi Pendidikan Abad ke-21*. Yayasan Kita Menulis.

