

# Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)

E-ISSN: 2986-9528 | P-ISSN: 2986-9439

Website <https://ejournal.lapad.id/index.php/pjpi>

Open Access under CC BY NC SA  
Copyright © 2024 Reni Refenski, et.al

Vol.2, No. 3, 2024, 583-588  
DOI:<https://doi.org/10.61930/pjpi.v2i3>

---

## Tugas Dan Tanggung Jawab Supervisor Di MAN 2 Tanah Datar

Reni Refenski<sup>1</sup>, Rika Rahmadani<sup>2</sup>, Zahro Hilmi Shofuh<sup>3</sup>, Jamilus<sup>4</sup>

Anis Mahatika<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup> Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar

Email : renirefenski1003@gmail.com, zahrohilmiiii@gmail.com, rikahanggika03717@gmail.com,  
jamilius@iainbatusangkar.ac.id, anismahatika2018@gmail.com

---

### **Abstract:**

*Education supervisors have an important role in improving the quality of the learning process in schools. This article aims to determine the role of the principal as a supervisor in carrying out his duties and responsibilities as a supervisor at MAN 2 Tanah Datar. The approach in this research uses a qualitative approach with a phenomenological research design. The method used in this research to collect data is to use interview and documentation techniques. The results obtained from data collected through interviews and documentation found that supervisors at MAN 2 Tanah Datar had carried out their duties and responsibilities as supervisors by carrying out supervision in accordance with the provisions that had been determined. Apart from that, it is based on data that has been collected through interviews and documentation*

**Keywords:** Supervisor, Duties, Responsibilities, Supervision

### **Abstrak:**

Supervisor pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah. Artikel ini bertujuan untuk mengetahui peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab nya sebagai supervisor di MAN 2 Tanah Datar. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian fenomenologi Metode yang digunakan dalam penelitian ini dalam pengumpulan data adalah dengan menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dari data yang terkumpul melalui wawancara dan dokumentasi ditemukan bahwa supervisor di MAN 2 Tanah Datar telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai supervisor dengan melaksanakan supervisi sesuai dengan ketentuan dengan yang telah ditetapkan. Selain itu berdasarkan data yang telah terkumpul melalui wawancara dan dokumentasi

**Kata Kunci:** Supervisor, Tugas, Tanggung jawab, Supervisi

## PENDAHULUAN

Peran supervisor dalam organisasi modern telah berevolusi dari sekadar pengawas menjadi pemimpin dan fasilitator yang berperan krusial dalam mencapai keberhasilan perusahaan. Mereka bukan hanya bertanggung jawab atas kelancaran operasional tim, tetapi juga atas pengembangan individu dan peningkatan produktivitas secara keseluruhan. Namun, di tengah dinamika lingkungan bisnis yang semakin kompleks dan kompetitif, supervisor dihadapkan pada tantangan yang semakin beragam dan kompleks (Adia, 2022).

Salah satu tantangan utama adalah mengelola tim yang heterogen. Perbedaan latar belakang, pengalaman, dan gaya kerja anggota tim menuntut supervisor untuk memiliki kemampuan komunikasi dan kepemimpinan yang mumpuni (Musfah, 2012). Mereka harus mampu membangun hubungan yang harmonis, meredakan konflik, dan memotivasi setiap anggota tim untuk memberikan kontribusi terbaiknya. Selain itu, tekanan untuk mencapai target yang tinggi dan memenuhi *deadline* yang ketat juga menjadi beban yang harus dipikul oleh supervisor.

Teknologi informasi yang berkembang pesat juga menghadirkan tantangan tersendiri. Supervisor dituntut untuk menguasai teknologi dan memanfaatkannya untuk meningkatkan efisiensi kerja dan produktivitas tim. Mereka harus mampu mengelola data, menganalisis informasi, dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data yang tersedia. Kemampuan adaptasi terhadap perubahan teknologi menjadi kunci keberhasilan seorang supervisor dalam memimpin tim di era digital (Rezki Reza STAI Rakha Amuntai et al., 2021).

Selain itu, tanggung jawab supervisor juga mencakup pengembangan individu anggota tim. Mereka harus mampu mengidentifikasi potensi dan kelemahan setiap anggota tim, memberikan pelatihan dan bimbingan yang tepat, serta menciptakan lingkungan kerja yang kondusif untuk pertumbuhan dan perkembangan karir. Membangun budaya kerja yang positif dan mendukung kolaborasi antar anggota tim juga menjadi bagian penting dari tugas dan tanggung jawab seorang supervisor (Hanafiah, 2018).

Pada satuan pendidikan supervisi dapat dilakukan oleh Kepala sekolah sebagai supervisor. Nantinya kepala sekolah ini juga akan membagikan tugas kepada guru senior yang akan melakukan supervisi kepada juniornya. Namun dalam pelaksanaan supervisi ini terdapat kendala yang dihadapi seperti guru yang akan di supervisi susah untuk menerima masukan, dan dalam melakukan supervisi terdapat beberapa kendala yang dihadapinya. Oleh karena itu, pemahaman yang komprehensif tentang tugas dan tanggung jawab supervisor menjadi sangat penting salah satunya yaitu tugas dan tanggung jawab supervisor di MAN 2 Tanah Datar. Artikel ini akan membahas secara detail berbagai aspek peran supervisor di MAN 2 Tanah Datar, mulai dari tugas

dan tanggung jawab supervisor, tantangan yang dihadapi dan solusi yang diberikan.

## **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode kualitatif adalah metode yang digunakan dalam penelitian untuk mengkaji secara mendalam satu fenomena sosial yang ingin diteliti (Albi Anggito, 2018). Penulis menggunakan teknik observasi wawancara dan dokumentasi. Penulis melakukan observasi dengan mengamati lingkungan MAN 2 Tanah Datar, lalu penulis melakukan wawancara kepada narasumber sebagai supervisor dan mengumpulkan dokumen yang terkait supervisi yang dilakukan di MAN 2 Tanah Datar.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian di MAN 2 Tanah Datar, peneliti menemukan bahwa peran supervisor di MAN 2 Tanah Datar adalah supervisor sebagai fasilitator, di mana kepala sekolah memberikan fasilitas kepada guru dalam melakukan aktivitas pembelajaran (Adia, 2022). Selain itu kepala sekolah juga berperan sebagai motivator yang memberikan motivasi kepada guru untuk dapat berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Berikut adalah contoh hasil supervisi yang telah dilakukan di MAN 2 Tanah Datar:

1. Peningkatan Penggunaan Teknologi: Setelah melakukan supervisi, kepala sekolah menemukan bahwa beberapa guru masih kesulitan dalam menggunakan teknologi untuk pembelajaran. Sebagai tindak lanjut, kepala sekolah memberikan pelatihan kepada guru-guru tentang penggunaan platform pembelajaran online dan aplikasi edukatif.
2. Peningkatan Keterlibatan Orang Tua: Melalui supervisi, kepala sekolah menemukan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran masih kurang. Untuk mengatasi hal ini, kepala sekolah mengadakan pertemuan dengan orang tua untuk membahas pentingnya peran orang tua dalam mendukung proses belajar anak di rumah.
3. Peningkatan Kualitas Materi Ajar: Setelah melakukan supervisi, kepala sekolah menemukan bahwa beberapa materi ajar yang digunakan oleh guru kurang relevan dengan kebutuhan siswa. Sebagai tindak lanjut, kepala sekolah meminta guru untuk melakukan revisi materi ajar dan mengadopsi metode pembelajaran yang lebih interaktif.

Selanjutnya supervisor di Man 2 Tanah Datar memiliki tugas dan tanggung jawab untuk melakukan supervisi terhadap guru di MAN 2 Tanah Datar. Dalam menjalankan tugasnya sebagai supervisor kepala sekolah melakukan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut serta pelaporan.

1. Perencanaan: Pengumpulan perangkat penilaian dari guru-guru kepada supervisor secara offline maupun online. Di sini nantinya guru-guru yang mengajar akan memberikan perangkat penilaian yang telah disebarakan sebelumnya kepada supervisor untuk dinilai dan dievaluasi.
2. Pelaksanaan: Supervisi pendidikan di MAN 2 Tanah Datar dilakukan sebanyak dua kali dalam setahun. Di mana dalam pelaksanaan supervisi ini kepala sekolah memperpanjang tangan kepada Waka kurikulum dan Waka kurikulum akan memberikan kepada guru-guru atau guru yang jabatannya lebih tinggi untuk membantu melakukan supervisi di Man 2 Tanah Datar. Perpanjangan tangan ini maksudnya kepala sekolah akan memberikan tugas kepada bawahannya yang memenuhi kriteria untuk dapat melakukan supervisi yang akan membantu kepala sekolah dalam pelaksanaan supervisi agar supervisi yang dilakukan dapat berjalan dengan cepat.
3. Evaluasi: Evaluasi yang dilakukan adalah untuk melakukan perubahan terhadap kemampuan pengetahuan dan kinerja guru agar lebih berinovatif kedepannya. Jadi dalam pelaksanaan evaluasi ini terlebih dahulu dilihat Bagaimana kinerja dan pengetahuan guru yang telah di supervisi berdasarkan data yang telah didapatkan sumnya .
4. Tindak Lanjut: Tindak lanjut yang akan dilakukan yaitu dengan cara melakukan supervisi perorangan atau dengan tatap muka dengan supervisor. Ini dilakukan agar supervisor dapat memberikan arahan kepada guru yang bersangkutan jika terdapat kesalahan dari metode pembelajaran maupun kemampuan guru dalam mengajar. Selain itu tindak lanjut yang dilakukan juga dapat berupa memberikan pelatihan kepada guru untuk dapat mengembangkan potensi dirinya dalam mengajar.
5. Pelaporan: Pelaporannya yaitu laporan dari keseluruhan supervisi yang disertai dengan masukan terhadap perubahan yang akan direalisasikan dalam bentuk dokumen dan akan dikirimkan ke pusat dalam bentuk link.

Tugas dan tanggung jawab supervisor di Man 2 Tanah Datar adalah melakukan pengevaluasian yang nantinya akan ada tindak lanjut dari perubahan supervisi yang dilakukan di sekolah ini di mana kepala sekolah berusaha untuk melakukan perbaikan kepada permasalahan yang telah tercatat sebagai hasil supervisi sebelumnya seperti menambah fasilitas sekolah atau kebutuhan yang berinovasi.

Namun dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya sebagai supervisor ada juga kendala yang dihadapi oleh supervisor seperti susahnya memberikan nasehat kepada guru-guru untuk belajar dalam meningkatkan skill dalam penggunaan teknologi untuk menciptakan suasana kelas yang lebih menarik dan kondusif. Dan solusi yang diberikan adalah dengan memberikan pelatihan kepada guru-guru ini seperti adanya workshop, seminar maupun bimbingan secara

langsung (M. Hidayat, 2023).

## **SIMPULAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa peran supervisor di MAN 2 Tanah Datar sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Kepala sekolah sebagai supervisor telah menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik, dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, tindak lanjut, dan pelaporan supervisi secara sistematis. Supervisor di MAN 2 Tanah Datar berperan sebagai fasilitator dan motivator bagi guru, memberikan fasilitas dan motivasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Mereka juga aktif dalam memberikan pelatihan dan bimbingan kepada guru, khususnya dalam penggunaan teknologi untuk menciptakan suasana kelas yang lebih menarik dan kondusif.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti kesulitan guru dalam menerima masukan dan kurangnya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal ini, perlu dilakukan upaya lebih lanjut dalam memberikan pelatihan dan bimbingan kepada guru, serta meningkatkan komunikasi dan kolaborasi dengan orang tua. Secara keseluruhan, pelaksanaan supervisi di MAN 2 Tanah Datar telah menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan terus berupaya meningkatkan kualitas supervisi dan mengatasi kendala yang ada, diharapkan kualitas pembelajaran di MAN 2 Tanah Datar dapat terus meningkat di masa depan.

## **SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti dilakukan maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang berkepentingan atau pihak sekolah yang melakukan supervisi agar dapat meningkatkan fasilitas yang mendukung dalam melakukan supervisi. Dan juga kepala sekolah sebagai supervisor hendaknya memberikan pelatihan dan juga arahan kepada guru agar nantinya dalam melakukan supervisi guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sehingga tidak banyaknya tindak lanjut yang dilakukan untuk pengembangan dan peningkatan kinerja dari guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adia, L. I. V. R. (2022). *Fasilitator Dan Teknik Fasilitasi Pembelajaran*. Penerbit P4I.  
<https://books.google.co.id/books?id=2e58EAAAQBAJ>
- Albi Anggito, J. S. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).  
<https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ>
- Hanafiah, M. A. (2018). *Kepala sekolah sebagai pemimpin dan supervisor*. Hikmah, 15(1), 86–92.
- M. Hidayat, M. M. S. R. P. M. (2023). *Supervisi Akademik: Teknik Coaching Peningkat Guru dalam Pembelajaran di Kelas*. Penerbit P4I. [https://books.google.co.id/books?id=l\\_C9EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=l_C9EAAAQBAJ)
- Musfah, J. (2012). *Pendidikan Holistik: Pendekatan Lintas perspektif*. Kencana.  
<https://books.google.co.id/books?id=mqRADwAAQBAJ>
- Rezki Reza STAI Rakha Amuntai, M., Selatan, K., & STAI Rakha Amuntai, S. (2021). *Pengaruh Supervisi Teknologi Pendidikan Terhadap Kinerja Tenaga Pengajar*. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 1(1), 84–92.